

# Programación General Anual



**Nombre del Centro**

CEIP Miguel Delibes

**Código del centro**

45011987

**Curso académico**

2025/2026

**Fecha del informe**

27/10/2025

## Índice

### A. Conclusiones del curso anterior

Conclusiones

### B. Objetivo, Actuación y Planificación

Procesos de enseñanza

Participación y convivencia

Coordinación externa

Planes y programas

Servicios complementarios

Objetivos propios

### C. Formación e Innovación

Eje formativo

Aclaraciones

### D. Aspectos organizativos

Horarios

Actividades

Periodos

Espacios y tiempos

Responsabilidades

Calendarios

### E. Actividades extracurriculares

Relación de actividades extracurriculares

### F. Presupuesto anual del centro

Estado del presupuesto anual

### G. Planificación de la Evaluación Interna

Evaluación interna

## A. Conclusiones del curso anterior

Conclusiones de la memoria anual del curso anterior.

### Conclusiones

El centro tiene como objetivo proporcionar una descripción detallada de las conclusiones de cada uno de los **objetivos trabajados** en el curso anterior.

- Conclusiones del curso anterior

Se adjunta como documento de gestión del centro, una memoria resumen de las dificultades y soluciones, así como de las implementaciones y logros conseguidos en el curso 2024/25.

Además de la cual, se incluyen -derivados del Plan de Mejora- los indicadores de mejora derivados de la evaluación docente de los objetivos trabajados en el curso anterior son:

OBJ 1. Corresponsabilidad: familia-escuela

OBJ 1. Posibilidades de acceso a la educación y la cultura

OBJ 1. Problemas de atención y concentración en el alumnado

OBJ 1. Cuadros de alumnos con ansiedad, miedos y traumas

OBJ 1. Coordinación ante el cambio de: nivel, ciclo o etapas

OBJ 1. Tiempos ante la detección, derivación y evaluación psicopedagógica.

OBJ 2. Dificultades para ofrecer una enseñanza individualizada (ratios, heterogeneidad del alumnado, etc).

OBJ 2. Bajo nivel curricular observado en el área de inglés

OBJ 2. Adquisición de aprendizajes

OBJ 2. Saturación digital hacia el alumnado, tanto en contexto escolar como familiar.

OBJ 3. Exceso de carga curricular que impide la interacción del alumnado entre etapas

OBJ 2. Coordinación entre etapas

OBJ 4. Limitado aprovechamiento del huerto como recurso interdisciplinar.

OBJ PRO. En ocasiones no se ven reflejadas en la práctica las propuestas lanzadas desde el EOA.

OBJ PRO. Alumnado que presenta dificultades en la gestión emocional, HH.SS., y control de impulsos, así como conductas autolíticas.

OBJ PRO. Dificultades derivadas de la digitalización del documento del Plan de Trabajo

OBJ PRO. Alto número de demandas de evaluación psicopedagógica

OBJ PRO. Dificultad para llevar a cabo todas las sesiones que se requerirían por parte de los apoyos específicos, debido al alto número de alumnado ACNEAE.

OBJ PRO. Falta de efectividad en las sesiones del programa PELO.

OBJ PRO. Dificultades para poder contactar con algunas familias, y escaso apoyo de las mismas.

PyC OBJ 1. Casos de absentismo escolar

PyC OBJ 2. Dificultades encontradas por conductas contrarias a las normas

PyC OBJ 3. Recreos inclusivos

PyC OBJ 4. Inclusión de las familias en la vida escolar

CE OBJ1. Coordinación con el Ayto.

CE OBJ3. Jornada de convivencia con el CEIP Fernando de Alarcón

CE OBJ4. Coordinación entre instituciones externas y otros servicios

SC OBJ1. Dificultades relacionadas con el servicio de comedor escolar.

SC OBJ2. Dificultades asociadas a las rutas de transporte escolar.

## B. Objetivo, Actuación y Planificación

Objetivos Generales, Planificación y Actuaciones.

### Procesos de enseñanza

El centro debe indicar los objetivos y las actuaciones para los procesos de enseñanza y aprendizaje, incluidas las medidas de inclusión educativa y de atención a la diversidad.

- Objetivos y actuaciones que se han implementado.
  - -Fomentar desde casa la autonomía del alumnado y evitar la sobreprotección.
  - -Entrevistas iniciales con familias siguiendo el modelo de 3 años.

-Implicación en el proceso de detección y seguimiento de las dificultades de aprendizaje. :

- Enmarcada en el objetivo 1.

A continuación se especifican los objetivos propuestos para el proceso de enseñanza-aprendizaje en general.

<b>Objetivo 1PE: Realizar una evaluación continua del proceso de ENSEÑANZA.</b>		
<b>Actuaciones</b>	<b>Calendario</b>	<b>Responsable</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Continuar calendarizando claustros pedagógicos.</li> <li>• Evaluación constante y registrada en actas de ciclo, respecto a aspectos de la práctica docente.</li> <li>• Uso de herramienta (FORMS) para la evaluación trimestral de la práctica docente.</li> </ul>	Todo el curso	Claustro
<b>Objetivo 2PE: Reflexionar y tomar decisiones relacionadas con los materiales bibliográficos por niveles y áreas.</b>		
<b>Actuaciones</b>	<b>Calendario</b>	<b>Responsable</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Coordinación entre las etapas de infantil y primaria.</li> <li>• Elaboración de material manipulativo para comenzar un banco de recursos a nivel de centro.</li> <li>• Establecer líneas de formación vinculadas a una metodología más variada.</li> <li>• Toma de decisiones que minimicen la brecha socioeconómica de las familias.</li> <li>• Calendarizar reuniones entre docentes, equipo directivo y editoriales.</li> </ul>	Todo el curso	Claustro
<b>Objetivo 3PE: Implementar metodología de Ecoescuelas dentro de la implementación del huerto escolar.</b>		
<b>Actuaciones</b>	<b>Calendario</b>	<b>Responsable</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Creación de un comité ambiental.</li> <li>• Calendarizar tareas del huerto a través de horario mensual.</li> <li>• Uso de al menos una sesión de proyecto para dinamizar tareas de medio ambiente (huerto, recogida de residuos, charlas).</li> </ul>	Todo el curso	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Equipo Directivo</li> <li>-Equipo Docente</li> <li>-AMPA</li> </ul>
<b>Objetivo 4PE: Continuar con la implementación de la radio escolar como vehículo transversal de aprendizaje.</b>		
<b>Actuaciones</b>	<b>Calendario</b>	<b>Responsable</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Establecimiento de horario del docente a cargo</li> </ul>	Todo el	-Docente

destinado al programa de radio semanal. • Realizar formación específica por parte del equipo docente. • Uso de radio como instrumento de aula. • Adquisición y acondicionamiento del espacio de grabación.	curso	responsable -Equipo docente
---	-------	--------------------------------

- -Desarrollar escuela de padres sobre diferentes facetas del desarrollo del alumnado.  
-Diseñar actividades culturales complementarias en el centro: teatro, cuentacuentos, visitas culturales a museos, etc.:
- Enmarcada en el objetivo 1.
  - -Poner en marcha programas para el desarrollo de la atención en coordinación con el EOA, así como un calendario de visitas de observación en infantil por parte del mismo.  
-Diseñar actividades específicas para trabajar las funciones ejecutivas.  
-Implementar el uso de pruebas estandarizadas o herramientas de cribado específicas al inicio del curso, complementando la observación en aula.  
-Organizar sesiones de formación y actualización docente, centradas en la identificación de señales de alerta en diferentes áreas curriculares. :
- Enmarcada en el ámbito de objetivos propios.
  - Realizar talleres de meditación, yoga infantil, desarrollo comunicativo... :
- Enmarcada en el objetivo 1.
  - -Continuar con el diseño de apoyos ordinarios entre 5 años y el personal docente de 1º, siempre que sea posible.  
-Revisión de expedientes académicos.  
-Organizar la temporalización de las programaciones en base a las dificultades encontradas en el curso anterior. :
- Enmarcada en el objetivo 1.
  - -Reducción de los tiempos, en la medida de lo posible, para agilizar el proceso con el alumnado que muestra dificultades de aprendizaje. :
- Esta propuesta no queda consolidada en esta PGA por estar fuera de nuestros límites, siguiendo las instrucciones de Inspección Educativa.
  - -Implementar metodologías activas:  
-Proyectos interdisciplinares.  
-Descansos activos.  
-Diarios de aprendizaje.  
-Rutinas de pensamiento.  
-Trabajo cooperativo.

- Gamificación.
- Radio escolar.
- Flipped classroom.

- Grupos de trabajo reducidos: apoyos ordinarios.

- Mayor integración de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Continuar exigiendo a la administración la figura de apoyo en infantil que nos corresponde según la normativa vigente. :

- Enmarcada en el objetivo 1.
  - -Replanteamiento de los especialistas de inglés para no prorrogar el libro de texto o buscar una alternativa editorial en aquellos niveles que muestren mayores dificultades.
  - Dar mayor peso al bloque de expresión oral en la lengua inglesa. :
- Enmarcada en el objetivo 2.
  - -Dedicar algunas sesiones semanales a trabajar aspectos en los que se encuentren mayores dificultades o necesidad de ampliación.
  - Realizar estaciones de aprendizaje.
  - Disminuir el uso de pruebas escritas sobre todo en los niveles más bajos.
  - Organizar la temporalización de las programaciones en base a las dificultades encontradas anteriormente.
  - Asegurar, facilitar y favorecer un clima de aula adecuado para las situaciones de aprendizaje. :
- Enmarcada en el objetivo 2.
  - Potenciar la enseñanza offline: uso de la pizarra tradicional, escritura del maestro, narración oral de cuentos, manipulación y experimentación....:
- Enmarcada en el objetivo 2.
  - -Establecer al menos un encuentro trimestral para realizar actividades con el alumnado entre etapas.
  - Visita del alumnado de 5 años a las instalaciones de 1º al término de la etapa de INF.
  - Mantener la jornada de convivencia en los talleres de fin de curso entre INF y 1º. :
- Enmarcada en el objetivo 2.
  - -Continuar con las reuniones de coordinación con el CAI del municipio.
  - Establecer reuniones al inicio de cada trimestre entre etapas INF-PRI.
  - Coordinar la programación del área de Proyecto entre etapas INF-PRI.
  - Continuar con las reuniones de coordinación con el IES de referencia. :
- Enmarcada en el objetivo 2 así como con el ámbito de organización con otros centros,

servicios e instituciones.

- -Continuar la coordinación de las actuaciones a realizar en el huerto entre el equipo docente.
- Recoger propuestas de los ciclos al inicio del curso.
- Calendarizar actuaciones.
- Desarrollar tareas en el huerto escolar durante las sesiones de proyecto.
- Crear una rúbrica de evaluación específica. :

- Enmarcada en el objetivo 3.

## Participación y convivencia

El centro debe indicar los objetivos y las actuaciones para la participación y la convivencia.

- Objetivos y actuaciones que se han implementado.
  - Establecer de manera precoz las actuaciones pertinentes para intentar reducir al máximo el número de casos. :

<b>Objetivo 1PyC: Continuar estableciendo momentos de inclusión de las familias en la vida escolar.</b>		
<b>Actuaciones</b>	<b>Calendario</b>	<b>Responsable</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Continuar con la celebración de la semana de la familia.</li> <li>• Inclusión del AMPA en la jornada de puertas abiertas, así como el alumnado de 5º y 6º de comedor escolar.</li> <li>• Participación del AMPA en la organización del banco de libros, así como en la revisión de los libros de lectura de la biblioteca escolar.</li> </ul>	Todo el curso	-Equipo directivo -Claustro
<b>Objetivo 2PyC: Trabajar la educación emocional como parte fundamental del proceso de enseñanza-aprendizaje.</b>		
<b>Actuaciones</b>	<b>Calendario</b>	<b>Responsable</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realización de talleres por parte de asociaciones externas y EOA.</li> </ul>	Todo el curso	-EOA -Equipo docente
<b>Objetivo 3PyC: Dinamizar actividades vinculadas al proyecto saludable de centro para mejorar la convivencia.</b>		
<b>Actuaciones</b>	<b>Calendario</b>	<b>Responsable</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organización de ligas de deporte durante los recreos.</li> <li>• Realización de descansos activos durante la jornada.</li> </ul>	Todo el curso	-Maestros de Educación Física -Equipo directivo



<ul style="list-style-type: none"> <li>Dinamización de un rocódromo poético mientras se están realizando competiciones deportivas.</li> </ul>		
---	--	--

▪ -Equipo docente:

A pesar del alto número de partes, se hace necesario un compromiso colectivo en la misma dirección (continuar con los registros exhaustivos de incidencias, coordinación con el equipo docente ante la toma de decisiones y traslado a las familias en todos los casos).

-Familias:

Se requiere una corresponsabilidad por parte de la familia ante las medidas adaptadas por el centro. :

• Enmarcada en el objetivo 3.

- -Claridad a la hora de establecer, tanto los materiales asociados a cada patio, como las normas de uso de los mismos.
- -Valorar los casos en los que se otorgue permiso para jugar a juegos de mesa al alumnado que lo requiera. :

• Enmarcada en el objetivo 3.

- -Continuar con las actuaciones llevadas a cabo tanto con el AMPA como con familias.
- -Seguir mejorando la calidad de la inclusión de las familias en el centro. :

• Enmarcada en el objetivo 1.

## Coordinación externa

El centro debe indicar los objetivos y las actuaciones para la coordinación con otros centros, servicios e instituciones.

• Objetivos y actuaciones que se han implementado.

- -Retomar las cuestiones pendientes del curso escolar: conserje, Plan de Evacuación, reposición económica y la cámara afectada en el robo de INF.:

ÁMBITO: ORGANIZACIÓN CON OTROS CENTROS, SERVICIOS E INSTITUCIONES			
OBJETIVOS	TEMPORALIZACIÓN	ÓRGANOS IMPLICADOS	ACTUACIONES
1. Seguir colaborando de forma activa con el Ayuntamiento para el mantenimiento y mejora del centro.	<ul style="list-style-type: none"> <li>A lo largo de todo el curso.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Equipo directivo.</li> <li>Consejo escolar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Elaboración de un registro de las actuaciones solicitadas, comprobando de</li> </ul>

			manera periódica en qué fase se encuentran.
2 Potenciar la coordinación entre el AMPA y el centro educativo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>A lo largo de todo el curso.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Equipo directivo.</li> <li>AMPA.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Inclusión del AMPA en la jornada de puertas abiertas, así como el alumnado de 5º y 6º de comedor escolar.</li> <li>Participación del AMPA en la organización del banco de libros, así como en la revisión de los libros de lectura de la biblioteca escolar.</li> <li>Elaboración un calendario de reuniones AMPA-Equipo Directivo</li> <li>AMPA: reuniones con el equipo directivo cada vez que sea necesario. Para intercambiar información.</li> <li>Difusión bidireccional AMPA-centro, por medio de circulares y cartelería.</li> </ul>
3.Continuar realizando una jornada de convivencia con el CEIP Fernando de Alarcón.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fecha en tercer trimestre.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Claustros de profesores.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Coordinación con el equipo directivo y especialistas de EF de ambos centros.</li> <li>Solicitar ayuda al AMPA.</li> </ul>
4. Coordinación con otros servicios e instituciones externas	<ul style="list-style-type: none"> <li>A lo largo del curso</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Equipo Directivo</li> <li>Jefatura de Estudios</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Asistencia a la mesa juvenil del municipio.</li> <li>Continuar con la reunión de</li> </ul>

según necesidades:		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientación</li> <li>• PT</li> <li>• AL</li> <li>• tutores</li> </ul>	<p>coordinación con el CAI al final del curso.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Seguimiento y coordinación con los servicios que realizan un seguimiento externo al alumnado del centro.</li> <li>• Seguimiento de la evolución del trabajo llevado a cabo en las diferentes instituciones en cada momento.</li> <li>• Intercambio de información fluida con centros de procedencia o destino de nuestro alumnado.</li> <li>• Asistencia a las reuniones que seamos convocados por parte de otras instituciones u organismos de la Consejería de Educación.</li> </ul>
--------------------	--	--	--

- -Consolidar dicha convivencia en los cursos venideros. :

- Enmarcado en cada uno de los 4 objetivos de la tabla anterior.

- -Seguir estableciendo una coordinación estrecha y fluida con todos ellos. :

- Enmarcado en cada uno de los 4 objetivos de la tabla anterior.

## Planes y programas

El centro debe indicar los objetivos y las actuaciones para los planes y programas que se desarrollen en el centro.

- Objetivos y actuaciones que se han implementado.
  - -Evaluar y actualizar los Planes y programas del centro.
  - -Seguir solicitando el Programa de Fruta y lácteos en la escuela. :

ÁMBITO: PLANES Y PROGRAMAS INSTITUCIONALES.			
OBJETIVOS	TEMPORALIZACIÓN	ÓRGANOS IMPLICADOS.	SEGUIMIENTO
1. Seguir participando en el programa Somos Deporte 3-18.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fechas a determinar según programa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Equipo directivo.</li> <li>Profesorado de EF.</li> <li>Claustro.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Realización de diversas actividades deportivas tanto en el horario escolar como extraescolar para fomentar el deporte y hábitos de vida saludables.</li> </ul>
2. Participación en el programa de consumo de fruta y lácteos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fechas a determinar según programa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Equipo Directivo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Consumo de fruta en los recreos un día a la semana del segundo y tercer trimestre</li> <li>Realización de cuestionarios iniciales y finales a alumnado y familias.</li> </ul>
3. Actualizar los Planes del Centro con las aportaciones de los ciclos, así como evaluar las actuaciones derivadas de los mismos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Inicio y final de curso.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Equipo Directivo</li> <li>Equipo docente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Calendarización de las reuniones de ciclo para abordar las propuestas y la evaluación final de los Planes.</li> </ul>

## Servicios complementarios

El centro debe indicar los objetivos y las actuaciones para los servicios complementarios.

- Objetivos y actuaciones que se han implementado.
  - Continuar con la coordinación mensual entre ED y responsable de comedor para fijar líneas estratégicas comunes.
  - Traslado de información bidireccional para atender aquellos casos que lo requieran.:
- Objetivo 1 SC: Implementar dos turnos en comedor escolar para promover la mejora del clima, bienestar y convivencia durante el servicio.

Actuaciones	Calendario	Responsable
<ul style="list-style-type: none"> <li>Comunicación constante con monitoras de comedor para seguir una misma línea de trabajo.</li> <li>Reuniones con responsables de comedor (monitoras, empresa) para establecer acuerdos comunes.</li> </ul>	Todo el curso	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Equipo Directivo</li> <li>-Responsables de comedor</li> </ul>

- Continuar con la estrecha coordinación entre Ayto., monitoras y ED, y el establecimiento de líneas comunes de actuación, así como intervención de casos de convivencia negativa durante el servicio.
- Fomentar entre las familias la responsabilidad ante cambios de salida del alumnado. :

- Enmarcadas dentro del objetivo 1.

## Objetivos propios

El centro debe indicar los objetivos y las actuaciones propios.

- Objetivos y actuaciones que se han implementado.
  - Asegurar un compromiso por parte del equipo docente para llevar a cabo dichas propuestas. :

OBJETIVOS PROPIOS	TEMPORALIZACION	ORGANOS IMPLICADOS	ACTUACIONES
1.Favorecer los procesos de aprendizaje, maduración, desarrollo personal y social del alumnado	Todo el año	Claustro de profesores	<ul style="list-style-type: none"> <li>Colaborar y orientar en las medidas de refuerzo y apoyo dentro/fuera del aula</li> <li>Promover una educación positiva y emocional en el centro</li> <li>Promover valores de tolerancia, solidaridad y respeto a través de cuentacuentos</li> <li>Realización de un taller de Técnicas de estudio dirigido a los alumnos de 4º a 6º</li> </ul>
2.Detectar y evaluar la aparición de necesidades educativas de los alumnos en el	Todo el año	Claustro de profesores	<ul style="list-style-type: none"> <li>Asesorar y apoyar a los tutores y profesorado en la identificación de alumnado con necesidades específicas de apoyo</li> </ul>

proceso de enseñanza-aprendizaje			<p>educativo, altas capacidades, dificultades de aprendizaje, necesidades educativas especiales;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Realización de las evaluaciones psicopedagógicas, así como la elaboración de los informes psicopedagógicos y dictámenes de escolarización que se precisen.</li> <li>• Evaluar las fortalezas y debilidades del alumno para mejorar su rendimiento escolar</li> <li>• Identificar y eliminar barreras que impidan el aprendizaje y la participación del alumnado</li> <li>• Programar un calendario para prevenir y detectar de forma temprana las dificultades de aprendizaje en las primeras etapas.</li> <li>• Seguimiento trimestral de la evolución del alumnado</li> <li>• Favorecer la formación del tutor en diversidad del alumnado</li> <li>• Colaborar con el Equipo Directivo en la actualización de ACNEAES en Delphos.</li> </ul>
3.Asesorar a los tutores en los aspectos relativos a la atención a la diversidad de su alumnado y coordinar el proceso de enseñanza-	Todo el curso	<ul style="list-style-type: none"> <li>• E.O.A</li> <li>• Equipo Directivo</li> <li>• Tutores</li> <li>• Profesores especialistas</li> </ul> <p>Implicados</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reuniones con los tutores/as en septiembre para intercambio de información del alumnado de su clase y especificar que alumnos requieren de Plan de Trabajo (PT). En estas reuniones se aprovechará para explicar</li> </ul>

aprendizaje del alumnado con necesidad específica de apoyo educativo			<p>el modelo de Plan de Trabajo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Colaboración con los tutores en la elaboración y/o reajuste y evaluación trimestral de los Planes de Trabajo de los alumnos.</li> <li>• Atención por parte de los maestros especialistas de Pedagogía Terapéutica y Audición y lenguaje al alumnado que presenta necesidad específica de apoyo educativo desarrollando un trabajo personalizado, adaptado y ajustado a la diversidad del alumnado</li> </ul>
4.Coordinar con familias y otros recursos externos que puedan apoyar la intervención educativa	Todo el curso	<ul style="list-style-type: none"> <li>• E.O.A</li> <li>• Equipo Directivo</li> <li>• Tutores</li> <li>• Profesores especialistas implicados</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Seguimiento con centros y asociaciones que intervienen externamente con el alumnado ACNEAE</li> <li>• Establecer reuniones con los servicios de atención temprana para el traspaso de información para el mejor ajuste educativo.</li> <li>• Valorar las derivaciones que lleguen de atención temprana para nueva escolarización en Educación Infantil de 3 años.</li> <li>• Coordinación con el CDIAT sobre los alumnos que se incorporaran al centro el próximo curso en infantil 3 años.</li> <li>• Mantener reuniones de coordinación para el traspaso de información y desarrollo de actuaciones</li> </ul>

			<p>conjuntas sobre alumnado que han asistido o que se derivaran a centros o servicios externos especializados, previa autorización de la familia.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Traspaso de información en las reuniones organizadas por el COEP de la zona educativa.</li> <li>• Coordinación con el Centro de Educación Especial para asesoramiento sobre alumnado TEA.</li> </ul>
5. Garantizar la continuidad y coherencia entre las etapas educativas, de infantil a primaria y de primaria a secundaria	Todo el curso	<ul style="list-style-type: none"> <li>• E.O.A</li> <li>• Equipo Directivo</li> <li>• Tutores</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Asesoramiento por parte de las maestras de infantil a los docentes de 1º para continuar las dinámicas de infantil, al menos el primer trimestre.</li> <li>• Establecer reuniones con las familias y alumnos de 6º para informar y asesorar sobre las estructuras y opciones del sistema educativo.</li> <li>• Reunión de coordinación con los orientadores de los IES para informar sobre los alumnos/as que se incorporarán a su centro el curso que viene, principalmente sobre los ACNEAE</li> <li>• Visita al IES de la zona.</li> </ul>

- -Desarrollar talleres de gestión emocional, habilidades sociales y control de impulsos.
- -Seguir protocolos de conductas autolesivas. :

- Enmarcada dentro del objetivo propio 1.

- -Rellenar el documento en línea para evitar pérdida de información.
- -Usar dos plantillas para el anexo 2D, una para PT y otra para AL.
- -Actualizar trimestralmente el Plan de Trabajo.
- -Trasladar dificultades de la edición de PDF. al CAU. :



- Enmarcada dentro del objetivo propio 3.
  - -Mayor compromiso por parte de las familias a la hora de trasladar información al ámbito médico de los informes aportados por parte de Orientación, favoreciendo así la reducción de los tiempos. :
- Esta propuesta no queda consolidada en esta PGA por estar fuera de nuestros límites, siguiendo las instrucciones de Inspección Educativa.
  - -Conservar, al menos, la figura de PT a media jornada concedida este curso. :
- Esta propuesta no queda consolidada en esta PGA por estar fuera de nuestros límites, siguiendo las instrucciones de Inspección Educativa.
  - Realizar las sesiones de AL en pequeños grupos con el alumnado que presenta dificultades en el lenguaje. :
- Enmarcada dentro del objetivo propio 2.
  - Necesidad de un PSC y UAO. :
- Esta propuesta no queda consolidada en esta PGA por estar fuera de nuestros límites, siguiendo las instrucciones de Inspección Educativa.
  - Mantener reuniones presenciales para el intercambio de información relativa a la nueva incorporación de alumnado con necesidades educativas. :
- Enmarcada dentro del objetivo propio 4.
  - Coordinación directa con los servicios sanitarios para agilizar las medidas de inclusión educativa pertinentes. :
- Enmarcada dentro del objetivo propio 4.

## C. Formación e Innovación

Líneas prioritarias para la Formación y la Innovación.

### Eje formativo

El centro debe indicar por cada eje formativo seleccionado en el proyecto educativo, qué opciones incluye.

- Acción educativa

- Convivencia positiva y valores democráticos
- Competencias clave
  - Refuerzo de la competencia lectora
- Compromiso profesional
  - Participación en el centro
- Comunicación y liderazgo

**Campo NO obligatorio por registrar**

- Enseñanza - aprendizaje
  - Evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje
- Formación profesional

**Campo NO obligatorio por registrar**

- Programas CLM
  - Radio educativa
- Transformación digital
  - Uso efectivo de herramientas digitales en el aula
- Particularidades del centro

Se continuará con la implementación de la Radio Escolar Delibes, iniciada durante el pasado curso escolar

## Aclaraciones

El centro puede establecer indicaciones o correcciones que crea oportunas.

- Aclaraciones

**Campo NO obligatorio por registrar**

## D. Aspectos organizativos

Concreción anual de los aspectos organizativos.

### Horarios

En este apartado se muestra el horario general del centro. Además, el centro debe de indicar las particularidades horarias del centro (horario de meses junio y septiembre, actividades extraescolares...).

- Horario general del centro

Tramo	Hora de inicio	Hora de fin	Minutos que computa
1ª sesión	9:00	9:45	45
2ª sesión	9:45	10:30	45
3ª sesión	10:30	11:15	45
4ª sesión	11:15	12:00	45
Recreo	12:00	12:30	30
5ª sesión	12:30	13:15	45
6ª sesión	13:15	14:00	45
Exclusiva	14:00	15:00	60

- Particularidades del centro

- Tras la **reducción de horas docentes** logradas para este curso escolar, el horario del profesorado que imparte docencia en Ed. Infantil y Ed. Primaria se verá compensado con dos periodos lectivos semanales. A lo que se añade que, el Claustro de Profesores decidió optar por la reducción de: 2 horas complementarias al mes. Siendo estas: la segunda y cuarta ubicadas en el jueves, de cada mes. (Orden 108/2025 de 24 de julio).
- Comedor escolar:** a partir de noviembre de 2025, se organizarán dos turnos. El primero compuesto por los niveles de Ed. Infantil, 1º, 2º y 3º de Ed. Pirmaria. El segundo turno: 4º, 5º y 6º.

- Horario de atención a padres

Grupo	Tutor	Horario
3 años A	Dª. Carolina Cotterau Gil	Lunes de 14:00 a 15:00
3 años B	Dª. Claudia Aparicio Humanes	Lunes de 14:00 a 15:00
4 años A	Dª. Ana Isabel González Pérez	Lunes de 14:00 a 15:00
4 años B	Dª. Carmen María Nieto Toledo	Lunes de 14:00 a 15:00
5 años A	Dª. María Belén Villa Parra	Lunes de 14:00 a 15:00
5 años B	Dª. Elisa Marina Turo Gamero	Lunes de 14:00 a 15:00
1ºA	Dª. María Guerra Martínez Falero	Lunes de 14:00 a 15:00
1ºB	Dª. Rocío Contreras López	Lunes de 14:00 a 15:00
1ºC	Dª. Rebeca Hernández González	Lunes de 14:00 a 15:00

2ºA	Dª. Lucía Cabello Noguera	Lunes de 14:00 a 15:00
2ºB	Dª. Ana García Vera	Lunes de 14:00 a 15:00
3ºA	Dª. Silvia Andrés Buedo	Lunes de 14:00 a 15:00
3ºB	D. Jesús Ortiz Fuentes	Lunes de 14:00 a 15:00
3ºC	Dª. María Sánchez Gil	Lunes de 14:00 a 15:00
4ºA	D. Diego Medina Buitrago	Lunes de 14:00 a 15:00
4ºB	Dª. Laura Calvo Barchín	Lunes de 14:00 a 15:00
4ºC	Dª. Patricia Copado Zabala	Lunes de 14:00 a 15:00
5ºA	D. Francisco Israel Barco Monreal	Lunes de 14:00 a 15:00
5ºB	Dª. Fátima Gallego Valero	Lunes de 14:00 a 15:00
6ºA	Dª. María Jesús Fernández Herrero	Lunes de 14:00 a 15:00
6ºB	Dª. Rocío Díaz-Merino Sánchez-Carnero	Lunes de 14:00 a 15:00

## Actividades

En este apartado se muestran los servicios complementarios.

- Servicios complementarios

Servicio complementario	Tipo servicio
Aula Matinal	Servicio de comedor
Comedor de Mediodía	Servicio de comedor

## Periodos

En este apartado el centro debe especificar puntos generales sobre el periodo de adaptación (solo para aquellos centros que impartan enseñanzas de educación infantil).

- Periodo de adaptación

El periodo de adaptación en el nivel de 3 años, tal y como indica la normativa, comprende los 7 primeros días lectivos del curso escolar.

Aunque los grupos están definidos previamente a través de Delphos, durante el periodo de adaptación podría considerarse necesario el cambio de los grupos-aula en función de las necesidades, características o dificultades encontradas. Así se le comunica a las familias durante la reunión inicial.

Además del periodo de adaptación en 3 años de Ed. Infantil, se podrá establecer un periodo de adaptación similar, en aquellos casos extraordinarios que lo requieran y que así lo decida el EOA junto con el ED y el personal docente implicado, siempre y cuando a la familia le sea posible.

## Espacios y tiempos

El centro debe indicar los criterios para la distribución de los espacios y tiempos.

- Distribución de espacios y tiempos singulares o específicos

EDIFICIO EDUCACIÓN PRIMARIA		EDIFICIO EDUCACIÓN INFANTIL
Planta Baja	Primera Planta	
<ul style="list-style-type: none"> <li>4 aulas para: 1ºB, 1ºC, 2ºA y 2ºB. (El 1ºA se ubica en la primera planta).</li> <li>Despacho.</li> <li>Aseos para el alumnado.</li> <li>Aseos minusválidos.</li> <li>Aseos profesorado.</li> <li>Cuarto de limpieza.</li> <li>Control calefacción.</li> <li>Control placas solares.</li> <li>Control grupo electrógeno.</li> <li>Cuarto de calderas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>10 aulas para tutorías de Educación Primaria. Una de ellas, la de 3º A no es un aula propiamente dicha, sino que son almacenes unidos y usados como aula. Otra, la del actual 6ºA, era la antigua aula Althia.</li> <li>1 aula que acoge al nuevo desdoble: 1ºA (no es un aula propiamente dicha, sino que es un almacén).</li> <li>1 aula de música (no es un aula propiamente dicha, sino que es un almacén).</li> <li>1 aula que acoge al actual 3ºC, era la antigua Biblioteca de centro (no usada como tal desde hace dos cursos, debido a desdobles y falta de espacio).</li> <li>2 aseos para alumnos</li> <li>Aseo de minusválidos.</li> <li>Despacho AL</li> <li>Despacho de PT.</li> <li>Despacho apoyo.</li> <li>Aseo de profesores.</li> <li>Sala de profesores.</li> <li>Despacho de Orientación.</li> <li>Despacho de Secretaría y Jefatura.</li> <li>Despacho de Dirección.</li> <li>Comedor</li> <li>Sala de usos múltiples</li> <li>Consejería.</li> <li>Cuarto de telecomunicaciones.</li> <li>Almacén E.F.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>6 aulas para tutorías.</li> <li>Hall- sala de psicomotricidad.</li> <li>Despacho para apoyos PT/AL y religión/ alternativa.</li> <li>Despacho- tutoría de Infantil.</li> <li>Aseos minusválidos.</li> <li>Aseos profesorado.</li> <li>Cuarto de calderas.</li> <li>Cuarto de telecomunicaciones.</li> <li>2 almacenes.</li> </ul>
EXTERIOR		EXTERIOR
<ul style="list-style-type: none"> <li>Parking de coches de profesores.</li> <li>Pista polideportiva para Ed. Primaria</li> <li>2 patios: uno de arena y otro de árboles.</li> <li>Patio asfaltado a la entrada del centro.</li> <li>Zona asfaltada, con forma de cuadrilátero, junto al acceso al centro de la primera planta.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>2 zonas de patio con arenoso y suelo de caucho.</li> <li>1 zona de patio con arena y árboles.</li> <li>Parking de coches de profesores.</li> </ul>

## Responsabilidades

En este apartado se muestra la relación de docentes que forman parte del Claustro del profesorado, de la Comisión de Coordinación Pedagógica, además de las personas que ejercen la tutoría de cada unidad o grupo.

- Claustro del profesorado

Nombre	Puesto	Cargo	Sustituto
Andrés Buedo, Silvia	0597 - EDUCACIÓN PRIMARIA	null	null
Aparicio Bravo, Adela	0597 - EDUCACION ESPECIAL, PEDAGOGIA TERAPEUTICA	null	null
Aparicio Humanes, Claudia	0597 - EDUCACION INFANTIL	null	null
Barco Monreal, Francisco Israel	0597 - IDIOMA EXTRANJERO: INGLÉS	COORD.CIC	null
Cabello Noguera, Lucía	0597 - EDUCACIÓN PRIMARIA	null	null
Calvo Barchín, Laura	0597 - EDUCACIÓN PRIMARIA	null	null
Coello Rodríguez, Sara	0597 - EDUCACION ESPECIAL, PEDAGOGIA TERAPEUTICA	RESP. COME - SECRETARIO	null
Contreras López, Rocío	0597 - EDUCACIÓN PRIMARIA	RESP. BBL	null
Copado Zabala, Patricia	0597 - IDIOMA EXTRANJERO: INGLÉS	null	null
Cordero García, Daniel	0597 - IDIOMA EXTRANJERO: INGLÉS	null	null
Cotterau Gil, Carolina	0597 - EDUCACION INFANTIL	null	null
Díaz-Merino Sánchez-Carnero, Rocío	0597 - EDUCACIÓN PRIMARIA	null	null
Fernández Herrero, María Jesús	0597 - EDUCACIÓN FÍSICA	null	null
Gallego Fernández, Manuel	0597 - IDIOMA EXTRANJERO: INGLÉS	null	null
Gallego Valero, Fátima	0597 - EDUCACIÓN FÍSICA	null	null
García Pérez, Beatriz	0597 - EDUCACIÓN PRIMARIA	null	Díaz-Merino Sánchez-Carnero, Rocío
García Vera, Ana	0597 - EDUCACIÓN PRIMARIA	COORD.CIC	null
González Pérez, Ana Isabel	0597 - EDUCACION INFANTIL	null	null
González Villanueva, María Sol	0590 - ORIENTADOR/A	COR B.PRO	null
Guerra Martínez Falero, María	0597 - EDUCACIÓN PRIMARIA	null	null
Halawa Losa, Zahra	0597 - EDUCACIÓN ESPECIAL, AUDICION Y LENGUAJE	null	null
Hernández González, Rebeca	0597 - EDUCACIÓN PRIMARIA	null	null
Jiménez Ruiz, María José	0597 - EDUCACIÓN PRIMARIA	null	Guerra Martínez Falero, María
Juan Estévez, María Pilar de	0597 - IDIOMA EXTRANJERO: INGLÉS	null	Gallego Fernández, Manuel
Martínez García, Juan Luis	0597 - IDIOMA EXTRANJERO: INGLÉS	null	Cordero García, Daniel
Medina Buitrago, Diego	0597 - EDUCACIÓN FÍSICA	null	null
Nieto Toledo, Carmen María	0597 - EDUCACION INFANTIL	null	null
Olivares Alarcos, Isabel María	0597 - EDUCACIÓN PRIMARIA	DIRECTOR - R. PLAN LE	null
Ortiz Fuentes, Jesús	0597 - EDUCACIÓN PRIMARIA	COR.FT.DIG	null
Paz González, Eduardo de la	RELIGION	null	null
Pérez López, Sara	RELIGION	null	null
Romero Morales, María del Mar	0597 - MÚSICA	null	null
Sánchez Gil, María	0597 - EDUCACIÓN PRIMARIA	COORD.CIC	null
Turo Gamero, Elisa Marina	0597 - EDUCACION INFANTIL	null	null
Villa Parra, María Belén	0597 - EDUCACION INFANTIL	CD.ED. INF	null
Zornoza García, Isabel	0597 - EDUCACIÓN PRIMARIA	J.ESTUDIOS - C.PREV.	null

## • Comisión de Coordinación Pedagógica

Nombre	Puesto	Cargo	Sustituto
Barco Monreal, Francisco Israel	0597 - IDIOMA EXTRANJERO: INGLÉS	COORD.CIC	null
García Vera, Ana	0597 - EDUCACIÓN PRIMARIA	COORD.CIC	null
González Villanueva, María Sol	0590 - ORIENTADOR/A	COR B.PRO	null
Olivares Alarcos, Isabel María	0597 - EDUCACIÓN PRIMARIA	DIRECTOR - R. PLAN LE	null
Sánchez Gil, María	0597 - EDUCACIÓN PRIMARIA	COORD.CIC	null
Villa Parra, María Belén	0597 - EDUCACION INFANTIL	CD.ED. INF	null

Zornoza García, Isabel	0597 - EDUCACIÓN PRIMARIA	J.ESTUDIOS - C.PREV.	null
------------------------	---------------------------	----------------------	------

- La persona que ejerce la tutoría

Grupo	Tutor
3 años A	Cotterau Gil, Carolina
3 años B	Aparicio Humanes, Claudia
4 años A	González Pérez, Ana Isabel
4 años B	Nieto Toledo, Carmen María
5 años A	Villa Parra, María Belén
5 años B	Turo Gamero, Elisa Marina
1ºA	Guerra Martínez Falero, María
1ºB	Contreras López, Rocío
1ºC	Hernández González, Rebeca
2ºA	Cabello Noguera, Lucía
2ºB	García Vera, Ana
3ºA	Andrés Buedo, Silvia
3ºB	Ortiz Fuentes, Jesús
3ºC	Sánchez Gil, María
4ºA	Medina Buitrago, Diego
4ºB	Calvo Barchín, Laura
4ºC	Copado Zabala, Patricia
5ºA	Barco Monreal, Francisco Israel
5ºB	Gallego Valero, Fátima
6ºA	Fernández Herrero, María Jesús
6ºB	Díaz-Merino Sánchez-Carnerero, Rocío

## Calendarios

El centro debe indicar el horario de cada uno de los órganos y responsabilidades del centro. En la siguiente tabla, se muestra un ejemplo que se podrá modificar según lo establecido en cada centro.

- Órganos y responsabilidades

Órganos de gobierno	E. Directivo	Semanal, según horario
	Claustro	Trimestral, según convocatoria más inicio y fin de curso
	C. Escolar	Trimestral, según convocatoria
Órganos de coordinación docente (según tipo de centro)	CCP	Semanal, según horario
	Departamentos didácticos y orientación	Semanal, según horario
	Tutoría	Semanal, según horario
	Junta de profesores de grupo	Inicio de curso, trimestral y según necesidades
Órganos de participación	Junta de Delegados del alumnado	Inicio de curso, trimestral y según necesidades

Responsables de funciones específicas	AMPA	Previsión Trimestral
	AA	Previsión Trimestral
	Formación	Semanal según horario y planificación
	Actividades complementarias y Extracurriculares	
	Biblioteca	
	Proyecto Escolar Saludable	
	Convivencia	
	Coordinación lingüística	
	Riesgos Laborales	
	Igualdad	

## E. Actividades extracurriculares

Programa anual de actividades extracurriculares.

### Relación de actividades extracurriculares

El centro debe indicar la relación de actividades extracurriculares rellenando la tabla siguiente o incluir una tabla propia.

- Actividades extracurriculares propuestas

EXCURSIONES		
INFANTIL		
PRIMER TRIMESTRE	SEGUNDO TRIMESTRE	TERCER TRIMESTRE
20 de noviembre Concierto para peques, Gusarapo Baby. En el centro	5 de febrero Títeres cuentacuentos, Pepito Pegón. En el centro	28 de abril Zoo Koki. En Val de Santo Domingo. 12 de junio, parque de bolas Dreamland (Yuncler). Sólo 5 años.
OBJETIVO Acercar a nuestros alumnos al lenguaje y a la cultura musical a través de un espectáculo.	OBJETIVO Fomentar la educación en valores a través de la expresión dramática.	OBJETIVO Observar, explorar y experimentar con el entorno natural y los animales. Potenciar la actividad lúdica y la psicomotricidad, favoreciendo la socialización
PRIMER CICLO		
PRIMER TRIMESTRE	SEGUNDO TRIMESTRE	TERCER TRIMESTRE
RUTA POR LA SENDA ECOLÓGICA DE TOLEDO Y VISITA AL LABORATORIO DE LA UNIVERSIDAD PARA VER UNA COLECCIÓN DE INSECTOS. 1º Y 2º 12 DE NOVIEMBRE	VISITA A LA BASE AÉREA DE GETAFE 4 DE MARZO 1º 11 DE MARZO 2º	GRANJA ESCUELA ¿LOS CUENTOS¿ (FUENLABRADA) 1º Y 2º 9 DE JUNIO



OBJETIVOS: Valorar el entorno natural de la ciudad de Toledo. Promover la protección del medio ambiente. Conocer y ampliar sus conocimientos sobre la fauna y flora del entorno.	OBJETIVOS: Conocer y respetar el trabajo realizado por las fuerzas y cuerpos de seguridad del estado. Diferenciar la labor de cada unidad. Promover valores relacionados con la disciplina y el respeto.	OBJETIVOS: Observar, explorar y experimentar con el entorno natural y los animales.
<b>SEGUNDO CICLO</b>		
<b>PRIMER TRIMESTRE</b>	<b>SEGUNDO TRIMESTRE</b>	<b>TERCER TRIMESTRE</b>
El Borril  9/12/2025 (3º EP) 10/12/2025 (4ºEP)	Gymkana para conocer Toledo (historia, cultura)  8 de abril (4ºEP) 14 de abril (3ºEP)	VerticalPark  27 de mayo (3º y 4º EP)
OBJETIVO  Conocer y valorar un centro de recuperación animal.  Describir las características de los animales salvajes y su hábitat.	OBJETIVO  Fomentar el aprendizaje activo y participativo sobre la historia, cultura y patrimonio de Toledo a través de actividades lúdicas y desafíos interactivos.	OBJETIVO  Fomentar el trabajo en equipo, respetando espacios de juego y atendiendo a diferentes instrucciones para fomentar el desarrollo del aparato psicomotor.
<b>TERCER CICLO</b>		
<b>PRIMER TRIMESTRE</b>	<b>SEGUNDO TRIMESTRE</b>	<b>TERCER TRIMESTRE</b>
Visita dinamizada a los estudios de CMM  9 diciembre - 5º 10 diciembre - 6º	Visita dinamizada al museo Reina Sofía (Madrid)	Visita al MUTUA MADRID OPEN  20 de abril
OBJETIVO  El objetivo de esta excursión a los estudios de Castilla-La Mancha Media es acercar al alumnado de 5º y 6º de Primaria al funcionamiento real de un medio de comunicación público, permitiéndoles comprender los procesos técnicos, periodísticos y creativos que intervienen en la producción radiofónica y televisiva. Esta experiencia complementa el proyecto de radio escolar del centro, fomentando la expresión oral, la escucha activa, el trabajo en	OBJETIVO  El objetivo de la excursión al Museo Reina Sofía es acercar al alumnado de 5º y 6º de Primaria a la comprensión del arte como medio de expresión y testimonio histórico, fomentando la sensibilización hacia distintos movimientos artísticos y su relación con los acontecimientos sociales y culturales que los originaron. A través de la observación y el análisis de obras emblemáticas, los alumnos y alumnas podrán descubrir las narrativas y emociones que motivan la creación artística, lo que servirá como punto de partida para elaborar	OBJETIVO  El objetivo de la excursión al Mutua Madrid Open trata de acercar al alumnado de 5º y 6º de Primaria a los valores del deporte como el esfuerzo, la perseverancia, el respeto, la cooperación y la superación personal, a través de la observación directa de un torneo internacional de alto nivel. La posibilidad de asistir a entrenamientos y conocer de cerca la preparación de deportistas profesionales permitirá al alumnado reflexionar sobre la importancia del trabajo constante, la gestión de las emociones y el espíritu de equipo, trasladando estos aprendizajes a su propia vida escolar y personal. Esta experiencia busca, además, fomentar hábitos de vida saludables y una actitud positiva hacia la

equipo y el pensamiento crítico, al tiempo que despierta el interés del alumnado por la comunicación y los medios como herramientas de participación, aprendizaje y transformación social.	producciones escritas y orales ¿relatos, crónicas o reflexiones¿ que posteriormente podrán transformarse en guiones o podcasts dentro del proyecto de radio escolar, integrando así la educación artística, literaria y comunicativa en una experiencia significativa y creativa.	práctica deportiva, entendida como una herramienta de crecimiento integral.
--	---	---

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS			
Actividad	Niveles	Fecha de realización	Objetivos
Semana europea del deporte	Educación Primaria	23-26 de septiembre	Promover descansos activos colectivos como estrategia pedagógica.
Semana de la Biblioteca (24 de octubre) Cuentacuentos	Todo el centro	20-24 de octubre	Dinamizar actividades vinculadas a la lectura y la oralidad de historias.
Día del cáncer de mama (19 de octubre) Cuentacuentos enmarcados dentro de la semana de la biblioteca	2º y 3er ciclo de Ed. Primaria	20 y 22 de octubre	Concienciar e inculcar valores relacionados con la sanación y curación de la enfermedad.
Talleres final de 1er trimestre	Todos los cursos	Últimos días lectivos del trimestre, según acuerdos entre familias-tutorías.	Finalizar el trimestre de un modo lúdico y practico a través de metodología de talleres. Incluir a las familias en la vida escolar.
Charla biodiversidad Ecologistas en acción	2ºCiclo Ed. Primaria		Valorar la biodiversidad del entorno para favorecer el cuidado y protección del mismo
Día de los Derechos del niño	Educación Infantil	20 de noviembre	Identificar los derechos de los niños y reconocerlos como pautas que deben ser respetadas
Semana de la música-Santa Cecilia	Todo el centro	17-21 de noviembre	Fomentar la unión y la convivencia a través de la música
¿Patios vivos¿ Ecoescuelas. Vivero Taxus	5º primaria	A partir del 20 de noviembre	Naturalizar los patios escolares.
Formación ante emergencias	Todo el claustro y el alumnado del centro	A partir de noviembre	Concienciar y educar sobre los protocolos de emergencia.
Día contra la violencia de género	Todo el centro	25 noviembre	Promover y desarrollar normas sociales que fomenten la igualdad entre hombres y mujeres
Charlas a cargo de las nutricionistas de la empresa de comedor	Educación Infantil y Primaria Extensible a familias	1er trimestre	Informar y formar al alumnado respecto a la alimentación y la nutrición para fomentar relaciones positivas entre ellos y la comida, así como el fomento de hábitos saludables
Día de la discapacidad	Todo el centro	3 de diciembre	Fomentar el respeto por la diferencia y las distintas capacidades
Día de la Constitución	Educación Primaria	5 de diciembre	Dar a conocer la Constitución y ponerla en valor
San Silvestre	Todos los cursos	18 de diciembre	Promover actividades deportivas entre el alumnado y las familias
Festival de Navidad	Todos los	19 de diciembre	Celebrar el final del trimestre

	cursos		
Charlas higiene digital: ¿Desconecta? A cargo de Cibervoluntarios	4º, 5º y 6º	8 enero-19 feb (jueves. Sesión/grupo-aula)	Visibilizar los riesgos de la excesiva conectividad digital. Dar pautas y estrategias al alumnado.
Charla salud bucodental	5 años y 5º Educación Primaria	Enero 2026	Concienciar al alumnado de llevar a cabo una buena higiene dental
Plan Tutor_Charla a cargo de la Guardia Civil	4º, 5º y 6º	2º trimestre	Informar y formar al alumnado respecto a un uso adecuado de internet y redes sociales
Día de La Paz	Todos los cursos	31 de enero	Educación en valores de cooperación, igualdad y equidad
Carnaval	Todo el centro y las familias	13 de febrero	Dar a conocer una de las fiestas populares más importantes de nuestro país fomentando valores a través de ella
Charlas a cargo de Orientación_ Técnicas de estudio	4º-6º	2º trimestre	Ofrecer pautas para la mejora y consolidación del hábito de estudio
Día de la mujer	Todo el centro	6 de marzo	Promover y desarrollar normas sociales que fomenten la igualdad entre hombres y mujeres
Día de Miguel Delibes	Todo el centro	12 de marzo	Conocer y ampliar la figura literaria del autor que da nombre a nuestro centro
Iniciación a la natación Piscina de Ugena	Educación Primaria	2ª quincena de febrero	Promover y dar a conocer actividades deportivas para el alumnado en el entorno cercano.
Talleres final de 2º trimestre	Todos los cursos	Últimos días lectivos del trimestre, según acuerdos entre familias-tutorías.	Finalizar el trimestre de un modo lúdico y práctico a través de metodología de talleres. Incluir a las familias en la vida escolar.
Semana del libro (actividades por nivel/ aula)	Todo el centro	20-24 de abril	Promover el hábito lector entre el alumnado y fomentar su disfrute
Mercatruque de libros	Todos los cursos	24 de abril	Educación el desprendimiento de lo material (libro), crear relaciones de afecto con los libros, valorar el trueque como método de intercambio humano
Senderismo en familia	Claustro, alumnado y familias	3er trimestre	Fomentar la participación de toda la comunidad escolar en actividades de centro.
Actividades de acompañamiento al Programa de la Fruta de la Jccm	Educación Primaria	3er trimestre	Acompañar con talleres, el programa de fruta desarrollado en el centro
Día de Europa	Todos los cursos	9 de mayo	Resaltar la importancia de pertenecer a la Unión Europea y dar a conocer los derechos que tenemos como ciudadanos europeos.
Olimpiadas _ Jornada de convivencia con el CEIP Fernando de Alarcón	Educación Primaria	3er trimestre	Fomentar una convivencia positiva con el alumnado del otro centro educativo del municipio, a través del deporte y los juegos populares
Semana de la familia (Talleres de familias en el	Todos los cursos y equipo	11-15 de mayo	Poner de manifiesto la importancia de las familias en la sociedad y en el desarrollo del

aula y encuentro distendido con ellas) Picoteo con familias	docente	Jueves 14 de mayo	alumnado, fomentando la participación de las mismas en la vida escolar
Jornada Intercentros	6º	3er trimestre	Conocer y practicar deportes alternativos con alumnado de otros centros
Graduaciones	Infantil 5 años y 6º Educación Primaria	3er trimestre	Reconocer el trabajo del alumnado de los 3 cursos de Ed. Infantil y los 6 de Ed. Primaria.
Semana Cultural	Todo el centro	15-17 de junio	Promover el aprendizaje cooperativo mediante talleres.
Salida a un parque de la localidad	Educación Infantil	Semana cultural	Conocer el entorno cercano y sus posibilidades de ocio adaptadas a su edad
Programa de frutas (E.P) y lácteos (centro)		Según fechas del programa jccm	Fomentar hábitos saludables referentes a la alimentación
Talleres final de 3er trimestre	Todos los cursos	Últimos días lectivos del trimestre, según acuerdos entre familias-tutorías.	Finalizar el trimestre de un modo lúdico y práctico a través de metodología de talleres. Incluir a las familias en la vida escolar.
Torneos trimestrales Recreos activos	Educación Primaria	Todos los trimestres	Favorecer la convivencia a través de la dinamización de torneos trimestrales en recreos activos.

## F. Presupuesto anual del centro

Presupuesto anual y su estado de ejecución a 1 de septiembre.

### Estado del presupuesto anual

El centro debe registrar el presupuesto anual y su estado de ejecución a 1 de septiembre.

- Concreción del proyecto de gestión

**INGRESOS Y GASTOS POR CUENTAS DESDE EL 01/01/25 HASTA EL 01/09/25**

INGRESOS	9.338,32 €
GASTOS	6.106,77 €

El saldo a día 1 de septiembre es de: 47.389,89€

## G. Planificación de la Evaluación Interna

Planificación de la Evaluación Interna.

### Evaluación interna

En esta sección se muestra la relación de ámbitos y dimensiones existentes en la evaluación interna para el curso actual.

- Relación de ámbitos y dimensiones que se pueden considerar

Ámbito	Dimensión
Ámbito I. Procesos de enseñanza y aprendizaje	I.1 Señas de identidad del centro: documentos programáticos.
Ámbito I. Procesos de enseñanza y aprendizaje	I.2 Funcionamiento de los órganos de gobierno.
Ámbito I. Procesos de enseñanza y aprendizaje	I.3 Funcionamiento de los órganos de coordinación docente.
Ámbito I. Procesos de enseñanza y aprendizaje	I.4 Funcionamiento de los órganos de participación.
Ámbito I. Procesos de enseñanza y aprendizaje	I.5 Clima escolar: convivencia y absentismo.
Ámbito I. Procesos de enseñanza y aprendizaje	I.6 Procesos de enseñanza-aprendizaje en el aula.
Ámbito I. Procesos de enseñanza y aprendizaje	I.7 Medidas de inclusión educativa.
Ámbito II. La organización y el funcionamiento del centro	II.1 Respuesta y adecuación del centro a su contexto.
Ámbito II. La organización y el funcionamiento del centro	II.2 Adecuación de los recursos disponibles a las necesidades del centro.
Ámbito III. Resultados escolares	III.1 Resultados académicos del alumnado
Ámbito III. Resultados escolares	III.2 Pruebas externas de rendimiento. Las evaluaciones de diagnóstico
Ámbito IV. Relación del centro con el entorno	IV.1 Relación con la administración educativa y con otras entidades e instituciones.
Ámbito IV. Relación del centro con el entorno	IV.2 Relaciones entre diferentes centros educativos. La coordinación entre etapas.
Ámbito IV. Relación del centro con el entorno	IV.3 Vías de comunicación con el entorno.
Ámbito V. Procesos de evaluación, formación y de mejora	V.1 Adecuación de los procesos de evaluación interna del centro.
Ámbito V. Procesos de evaluación, formación y de mejora	V.2 Metaevaluación interna.

- Indique los ámbitos y dimensiones establecidos en Evaluación interna

En consonancia con el objetivo realizar una evaluación continua del proceso de ENSEÑANZA, diseñado para el bloque de procesos de enseñanza, nos proponemos evaluar los siguientes ámbitos y dimensiones:

### Ámbito V. Procesos de evaluación, formación y de mejora

V.1 Adecuación de los procesos de evaluación interna del centro.

V.2 Metaevaluación interna.