

**CEIP MIGUEL DELIBES**

# **Plan Lector de Centro**

**Curso 2025/2026**

## **1. ENTORNO Y CARACTERÍSTICAS DEL CENTRO**

### **1.1. Datos identificativos del centro**

**Nombre del centro:** CEIP Miguel Delibes.

**Domicilio:** C/ Federico Martín Bahamontes, S/N,  
CP: 45215, El Viso de San Juan.

**Código del centro:** 45011987

**Correoelectrónico:** [45011987.ceip@educastillalamancha.es](mailto:45011987.ceip@educastillalamancha.es)

**Teléfono:** 680 221 480

**Directora:** Isabel M. Olivares Alarcos

### **1.2. Entorno y características**

Con esta breve aproximación pretendemos reflexionar acerca de las características del entorno y de nuestro centro como elementos constituyentes del ser de nuestra escuela.

Nuestro alumnado, en su gran mayoría, procede de familias con una renta familiar media-baja. Debido a la situación económica actual, muchas de ellas son desempleadas y en los últimos cursos hemos advertido la presencia de familias que residen en viviendas ocupas.

Un alto porcentaje del alumnado procede de familias cuyo origen es de otros países, algunos de ellos con diferente lengua materna, lo cual condiciona la falta de acceso a la información escrita por parte de los progenitores y el hecho de hablar en dicha lengua en el contexto familiar.

Estas circunstancias socioeconómicas y lingüísticas tienen influencia, de manera general, sobre la estimulación y el rendimiento académico y, de manera más específica, sobre los diferentes ámbitos del lenguaje oral y escrito así como sobre los hábitos lectores.

## **2. ANÁLISIS DE NECESIDADES**

La importancia de la lectura es un aspecto fuera de toda duda en lo que respecta al desarrollo integral del alumnado. Establecer la competencia lectora como prioridad de nuestra labor docente persigue el éxito educativo, la mejora del aprendizaje, compensar la brecha social así como lograr el bienestar individual.

El presente Plan Lector de Centro pretende ordenar y articular el tratamiento de la lectura en el centro, a partir de un conjunto de medidas curriculares y organizativas dirigidas a potenciar y desarrollar en el alumnado la competencia lectora y consolidar hábitos de lectura para favorecer su desarrollo

individual y colectivo. Servirá, así mismo, para orientar la práctica del profesorado y del conjunto de la comunidad educativa en torno a la lectura.

Los esfuerzos dedicados a la mejora de la comprensión lectora y la enseñanza sistematizada de la lectura,<sup>1</sup> no sólo redundan en la mejora de la competencia lectora, también mejora el desarrollo del resto de competencias, de ahí su relevancia y transversalidad. Por otro lado, también se pretende que sea capaz de disfrutar, comprender e interpretar los distintos sentidos de los textos literarios para que la lectura sea fuente de placer.

A continuación, quedan recogidos los diferentes apartados que contempla la técnica de diagnóstico DAFO referidos a nuestra realidad educativa, con la pretensión de valernos de aquellas circunstancias que suponen ser fortaleza y oportunidad sobre las que asentar el Plan Lector de Centro.

VARIABLES INTERNAS	<b>Debilidades</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Dificultades del alumnado en comprensión lectora.</li> <li>▪ Escaso hábito lector en el alumnado y poco fomento de la lectura en el contexto familiar.</li> </ul>
	<b>Fortalezas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Motivación del alumnado ante las visitas a la biblioteca: préstamo de libros semanales con uso sistematizado e informatizado, autonomía del alumnado de tercer ciclo a la hora de registrarse en el programa <i>Abies</i>.</li> <li>▪ Motivación del alumnado ante el uso de la biblioteca de aula.</li> <li>▪ Porcentaje elevado de profesorado definitivo en el centro para dar continuidad al PLC.</li> <li>▪ Importante fondo bibliográfico, tanto de ejemplares de la biblioteca de centro como colecciones de las bibliotecas de aula.</li> </ul>
VARIABLES EXTERNAS	<b>Amenazas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ El espacio de biblioteca está siendo utilizado como aula, debido a los desdoblés anteriores y el presente (que afecta a 3ºC).</li> </ul>
	<b>Oportunidades</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Buena predisposición del AMPA a la hora de colaborar estrechamente con el profesorado en el ámbito literario –entre otros.</li> <li>▪ Se ha establecido el contacto con la biblioteca municipal y se han mostrado predispuestos a colaborar con el centro.</li> <li>▪ Disponibilidad de fondo económico suficiente para invertir en la adquisición de libros y en invertir en visitas de autoras o autores.</li> <li>▪ Contamos con paneles interactivos, pizarras digitales, además de tablets, como dispositivos para la realización de tareas interactivas relacionadas con el PLC.</li> <li>▪ Uso de la biblioteca desde los pasillos. Existiendo zonas habilitadas para cada ciclo.</li> </ul>

### 3. OBJETIVOS, BLOQUES DE CONTENIDOS, ACTUACIONES, TEMPORALIZACIÓN, RECURSOS E INDICADORES

**Mejorar la comprensión lectora del alumnado** se convierte en la meta que nos proponemos, el techo que queremos alcanzar tras trabajar, de manera sistematizada, los aspectos lectores que intervienen y que, a su vez, son prerequisites de la comprensión de textos, así como el fomento y gusto por la lectura como fuente de disfrute y sabiduría.

A continuación, se adjunta una tabla en la que se indican algunos objetivos y el desglose de los mismos para su concreción y, de este modo, facilitar su aterrizaje en el aula, así como su seguimiento y evaluación.

Los objetivos pretenden ser escasos, escuetos y específicos, para resultar funcionales y realistas, aunque para lograrlos se hayan de articular numerosas actuaciones que los persigan a lo largo de éste y futuros cursos escolares.

<b>Mejorar la comprensión lectora del alumnado</b>	Trabajar de manera sistematizada aspectos lectores como: ✓ Velocidad ✓ Fluidez ✓ Entonación	
	Trabajar de manera sistematizada aspectos lingüísticos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fomentar y mejorar la expresión oral</li> <li>• Ofrecer pautas para mejorar la expresión escrita</li> </ul>
	Fomentar el gusto y el hábito lector en el alumnado.	
Dinamizar actuaciones y tareas que contribuyan al acercamiento del alumnado con la lectura.	Establecer estrategias que vertebran las etapas de infantil y primaria, adecuando las mismas a cada ciclo.	

A continuación, se recogen los diferentes apartados relacionados a través de una tabla. Los bloques de contenidos son los indicados en la Orden 169/2022 por la que se regula la elaboración y ejecución de los planes de lectura.

Bloque de contenido	Objetivos	Actividades	Temporalización/ responsables	Recursos	Indicadores
Aprender a leer	<p>-Mejorar la habilidad del alumnado en relación con la conciencia fonológica.</p> <p>-Mejorar la fluidez y la entonación en la lectura.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Programa de velocidad lectora: batería de actividades específicas: entrenamiento de movimientos oculares, de lectura en voz alta, lectura con marcas, de palabras misteriosas, en columnas, etc.</li> </ul>	Durante todo el curso escolar/Maestros de lengua.	Programa de velocidad lectora: diseño de actividades específicas y enlaces de recursos digitales.	<p>% Alumnado con adecuado nivel en conciencia fonológica.</p> <p>Evaluación de la competencia lectora del alumnado.</p>
Leer para aprender	Realizar lectura silenciosa/compartida de textos correspondientes a las áreas de conocimiento, para comprender, extraer información, ampliar y trasladar aprendizajes.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lectura compartida: extracción de conocimientos previos, conexiones y transferencias con otros aprendizajes.</li> <li>Lecturas instrumentalizadas para la extracción de ideas: subrayado, resumen, esquema, mapa conceptual, elaboración de preguntas sobre la lectura, concurso oral, etc.</li> </ul>	Durante todo el curso escolar/Equipo docente.	Recursos bibliográficos y digitales de las áreas de conocimiento.	Implementación de la lectura y comprensión específica de cada área, que afecten a actividades y pruebas escritas.
El placer de leer	Favorecer el hábito lector y el disfrute de la lectura a través de diversas situaciones de aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lectura compartida por aula.</li> <li>Lectura como modelo (por parte del maestro).</li> <li><i>Carrobiblio</i> para recreos, con lecturas relacionadas con el PES.</li> <li>Visita semanal de familias lectoras al nivel de 3 años.</li> <li>Visita semanal a la biblioteca del centro y préstamo de libros.</li> </ul>	<p>Semanalmente/tutores.</p> <p>Alumnado de 6º coordinados por resp. Biblioteca y tutores.</p>	<p>Colección de libros de la Biblioteca del centro y de las bibliotecas de aula.</p> <p>Registro de observación de parejas lectoras.</p>	Número de sesiones realizadas y grado de satisfacción de alumnado, familias y profesorado.
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Parejas lectoras por niveles y por ciclos.</li> </ul>	Quincenalmente/tutoras y alumnado.	Libros del autor/a.	Número de sesiones realizadas y grado de satisfacción de alumnado y profesorado.

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuentacuentos externos para celebrar el Día del libro, mercattrueque, etc. Y por primera vez, la inclusión de la Semana de la Biblioteca (20-24 oct).</li> </ul>	Semana del libro. <b>Semana de la biblioteca:</b> (cuentacuentos a cargo de dos docentes y de una escritora a colación del Día contra el cáncer de mama -19 de oct-).		Grado de satisfacción de alumnado y profesorado.
Bloque de contenido	Objetivos	Actividades	Temporalización/ responsables	Recursos	Indicadores
El placer de leer	Orientar a las familias para que colaboren en el desarrollo del hábito lector del alumnado.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Envío a familias de recomendaciones literarias adaptadas a cada etapa y ciclo. Incluir las en reuniones generales.</li> <li>• Incorporación del espacio-tiempo durante recreos de las zonas de biblioteca de centro en pasillo o en recreos de días de lluvia.</li> </ul>	Final de curso/Encargada de biblioteca y Jefatura con la colaboración de la biblioteca municipal.  Un recreo semanal durante todo el curso. Personal docente voluntario.	Circular con orientaciones lectoras y guion reuniones generales.	Grado de satisfacción de familias.
El alumnado como autor/a	Promover situaciones de aprendizaje en las que el alumnado realice producciones escritas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Redacciones a partir de un centro de interés, de una lectura, de un debate, etc.</li> <li>• Programa de radio: realización de entrevistas entre el alumnado (vinculado al PES).</li> <li>• Invención de historias: individualmente, a cuatro manos, por grupos usando técnicas de G. Rodari.</li> <li>• Creación de poemas.</li> </ul>	A lo largo del curso escolar.  Todo el equipo docente.  Con la colaboración de: -familias -AMPA.	Recursos materiales del aula.  Material de G.Rodari para dinamizar historias: <i>binomio fantástico, hipótesis fantástica</i> , etc.	El alumnado produce textos con coherencia, claridad y creatividad, con el fin de expresarse y aplicando habilidad inventiva, acorde a cada nivel.

<p>El lenguaje oral</p>	<p>Favorecer la expresión oral del alumnado a través de las distintas áreas de aprendizaje.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Exposiciones orales sobre: lecturas, visionados, tras el trabajo cooperativo, etc.</li> <li>• Debates.</li> <li>• Radio Miguel Delibes.</li> </ul>	<p>A lo largo del curso escolar. Todo el equipo docente.</p> <p>A lo largo del curso escolar. Encargado Radio y eq.docente participante.</p>	<p>Tiempos dedicados a tal fin en las unidades didácticas.</p> <p>Mesa de Radio y equipo. Plataforma ivoox.</p>	<p>El alumnado se expresa con fluidez y recoge las ideas principales y específicas en su discurso oral ante el gran grupo, acorde a cada nivel.</p>
-------------------------	---	---	--	---	---

#### 4. MEDIDAS DE DIFUSIÓN

El PLC viene a formar parte de los documentos del centro y, como tal, es fundamental su puesta a disposición de toda la comunidad educativa, de tal manera que todos sus miembros formen parte del mismo y puedan colaborar para llevar a cabo sus objetivos, así como verse involucrados en sus actuaciones, para vivenciarlo como protagonistas activos.

El Plan lector aparecerá en la web del centro. También las actuaciones que se lleven a cabo relacionadas con el mismo, tendrán la difusión correspondiente, para que las familias sean conocedoras y podamos compartir metas comunes.

Por último, destacar la necesidad de dar a conocer a la comunidad educativa los resultados obtenidos cada curso escolar, con el fin de visibilizar los logros y así incrementar la motivación en próximas acciones y colaboraciones.

#### 5. EVALUACIÓN DE RESULTADOS

Al término de cada curso escolar, la evaluación valorará los siguientes aspectos.

	GRADO DE CONSECUCIÓN			OBSERVACIONES	PROPUESTAS DE MEJORA
	Se han logrado satisfactoriamente	Se han conseguido parcialmente	Se hace necesario seguir trabajando este aspecto		
Avances del alumnado: hábito lector y competencia lectora					
Actividades desarrolladas					
Consecución de los objetivos propuestos					
Aprovechamiento de los recursos del centro					



## 6. SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DEL PLC

El presente PLC será revisado y actualizado anualmente, por parte de la comisión coordinadora, al finalizar el curso.

En la memoria, elaborada por la coordinadora, se recogerá información sobre hábitos lectores, comprensión lectora en diferentes formatos, estrategias para evitar la desinformación y la frecuencia de uso de las distintas bibliotecas.

A continuación, se recogen los miembros de la comisión para el curso 2025/26:

Coordinadora y miembro del equipo directivo	Isabel M. Olivares Alarcos
Responsable de la orientación educativa	Marisol González Villanueva
Responsable de biblioteca	Rocío Contreras López